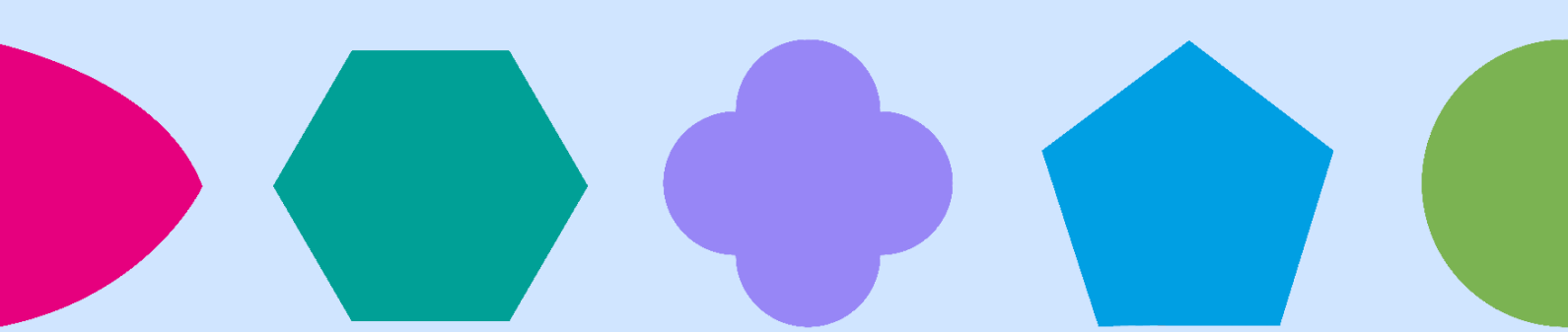




Schoolgids

2025-2026



Voorwoord

Dit is de schoolgids van Montessorischool De Amstel. In deze gids geven we een indruk van wat onze school de kinderen te bieden heeft. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind bij onze school aan te melden.

Onze school is gevestigd in het Amstelveenkwartier. In het gebouw zijn organisaties voor onderwijs en opvang samengebracht. Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij) verzorgt het onderwijsdeel, Stichting Kinderopvang Watergraafmeer (Swaan) en Dynamo verzorgen het opvangdeel. Samen worden de organisaties het Montessori Kind Centrum (MKC) genoemd.

De kernwaarden binnen ons MKC zijn:

-  zelfstandigheid
-  (keuze)vrijheid
-  voorbereide omgeving
-  verantwoordelijkheid

De schoolgids wordt gedurende het jaar aangepast indien nodig: we zijn een dynamische school in ontwikkeling, en daar past ook een dynamische schoolgids bij. De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de schoolgids.

Amsterdam, juni 2025, Team Montessorischool De Amstel





Inhoudsopgave

1. Organisatie MKC	5
Swaan: Opvang 0 – 4 jaar & en voor- en naschoolse opvang	5
Opvang 0-4 jaar	5
Voor- en naschoolse opvang	5
Buitenschoolse opvang buiten de school	5
Dynamo: Voorschool 2,5 – 4 jaar	5
Montessorischool De Amstel: Onderwijs 4 – 12 jaar	5
2. Visie	6
De kern van het montessorionderwijs	6
Het montessori-materiaal	7
De voorbereide omgeving	7
3. Het onderwijs	8
Onderbouw	8
De start op school voor vierjarigen	9
Zomervakantie	9
Zindelijkheid	9
Midden- en bovenbouw	9
Overgang naar een volgend leerjaar	10
4. De vakgebieden	10
Taal	10
Rekenen	11
Kosmisch onderwijs	11
Bewegingsonderwijs	11
Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
Diversiteit en burgerschap	12
Kunstzinnige oriëntatie	12
Blended learning	13
5. Passend onderwijs en ondersteuning	13
Wat is passend onderwijs en inclusief onderwijs	13
Passend onderwijs, inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	14
Hoorrecht	14
Passend onderwijs en inclusief onderwijs op De Amstel	14
Visie	14
Zo herken je passend onderwijs in onze school	14
De beweging naar inclusief onderwijs	15
Deze ondersteuning bieden wij op school	15
Lezen	15
Taal	15



Rekenen	15
Sociaal emotionele ontwikkeling	15
Werkhouding, taakpak en gedrag	16
Motorische- en lichamelijke ontwikkeling	16
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	16
Remedial teaching	16
Toekomst	16
Mening van onze leerlingen	17
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	17
Handelingsgericht werken op De Amstel	18
Wat kan wel en wat kan niet op De Amstel	19
Leren	19
Gedrag	20
Inclusiviteit	20
Bovenschoolse voorzieningen	20
Oudersteunpunt	20
Partners	21
Driehoeksoverleg	21
Inzet Ouder Kind Adviseur	21
Contacten buurtregisseur/politie	21
GGD	21
Contacten met praktijken voor psychologen/ integratieve therapeuten	21
6. Praktische informatie	22
Schooltijden en vakanties	22
Inloop	22
Whatsappgroep klas	22
Hoofdluis	22
Jeugdsportfonds	22
Gevonden voorwerpen	22
Meldcode	23
Mobiele telefoons en bellen in school	23
Parro/Parnassys	23
Gezond eten en trakteren	23
Regenkleding	23
Steppen en al het andere buitenspeelgoed met wieltjes	23
Vervanging bij ziekte	24
7. De leerplichtwet	24
De leerplichtige leeftijd	24
Extra verlof	25
Overtreding van de leerplichtwet	25
Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren	25



Absentie en ziekmeldingen	25
8. Contact en communicatie	25
Klachten over het onderwijs	26
Landelijke klachtencommissie	26
9. Ouderparticipatie	26
De medezeggenschapsraad (MR) van de school	26
De ouderraad (OR) van de school	27
10. Vrijwillige ouderbijdrage	27
Wat is de ouderbijdrage?	27
Hoogte ouderbijdrage	27
Korting	27
Betaling	28
Betalingsregeling	28
11. Privacy en leerlinggegevens	28
Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen	28
Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders	29
Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers	29
Hoe gaan wij om met sociale media	29
Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en video's?	29
Wat vragen wij van ouders	30



1. Organisatie MKC

Drie organisaties maken deel uit van MKC De Amstel: Swaan, Dynamo Voorschool en de school Montessorischool De Amstel. Dit zijn afzonderlijke organisaties, met eigen directies en besturen.

Swaan: Opvang 0 – 4 jaar & en voor- en naschoolse opvang

Opvang 0-4 jaar

Voor baby's, dreumesen en peuters biedt Swaan in MKC De Amstel dagopvang aan. Ouders kiezen het aantal dagen of dagdelen waarvan ze gebruik willen maken voor hun kind(eren). De kinderopvang is gevestigd aan de Welnastraat 843, naast de school.

Voor- en naschoolse opvang

Swaan biedt ouders ook opvang voor aanvang van de schooltijd aan (7.30 – 8.30 uur) en na schooltijd (14.15 – 18.30 uur).

U kunt Swaan bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 2). Of klik op <https://swaan.nl/>

Buitenschoolse opvang buiten de school

Er zijn twee externe kinderopvangorganisaties die leerlingen ophalen van school: Kindergarden en Kids Actief. <https://www.kindergarden.nl/> <https://www.kidsaktief.nl/>

Dynamo: Voorschool 2,5 – 4 jaar

In het MKC biedt Dynamo de voorschool aan. Er zijn ongeveer 20 plaatsen voor peuters, al dan niet met een V.V.E.-indicatie. De intake en plaatsing is in handen van de medewerkers van Dynamo. U kunt Dynamo bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 3). Of klik op <https://dynamopeuters.nl/amstel/>

Montessorischool De Amstel: Onderwijs 4 – 12 jaar

Montessorischool De Amstel begint schooljaar 2025-2026 met 3 onderbouwgroepen (groep 1/2), 4 middenbouwgroepen (groep 3/4/5) en 4 bovenbouwgroepen (groep 6/7/8). De school heeft vijf gelijke schooldagen. De onderbouw van 8.30 tot 14.10, de middenbouw van 8.30 tot 14.15 en de bovenbouw van 8.30 tot 14.20. Uw kind eet en pauzeert op school. Kinderen die gebruikmaken van de voorschoolse opvang door Swaan worden tussen 8.15 en 8.30 uur door medewerkers van deze opvang naar de klas gebracht. Kinderen die naar de naschoolse opvang van Swaan gaan worden zodra de school uitgaat door Swaan-medewerkers opgehaald. Kinderen die naar een andere naschoolse opvang gaan worden op het schoolplein opgehaald.



2. Visie

We willen kinderen opleiden tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. We willen hen een stevige basis meegeven zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien.

Wij besteden veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat, zodat alle kinderen zich welkom en veilig voelen. In de klassen wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas.

De leerkrachten dragen zorg voor hun eigen leerlingen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat.

Tot onze kernwaarden behoren ook zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Maria Montessori beschreef dit met de zin: 'Help mij het zelf te doen.' Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid. Kinderen hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leerkrachten geven binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen. Deze begeleiding verschilt per kind: soms is meer intensieve begeleiding nodig, soms is juist uitdagender lesmateriaal nodig. Wij bieden passend onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij werken we intensief samen met ouders en verzorgers: alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.



Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen, en zorg dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school.

Samen bedenken we hoe we duurzaamheid kunnen bevorderen en het milieu minder belasten. We proberen daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes te stimuleren. Dit als onderdeel van het Burgerschapsonderwijs waarin onder andere debatteren, discussiëren, diversiteit en inclusiviteit aan bod komen.

De kern van het montessorionderwijs

Montessori gebruikt drie begrippen om de ontwikkeling van kinderen aan te geven:



 Het kind van drie tot zes jaar is de bouwer van de mens. Alles wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind is er. Het kind is rijp om te oefenen.

 Het kind van zes tot negen jaar is de onderzoeker. Het heeft belangstelling voor alles om zich heen, vraagt erover en onderzoekt het.

 Het kind van negen tot twaalf is de wetenschapper. Het brengt de dingen waarmee het bezig is met elkaar in verband. Oorzaak en gevolg worden duidelijk, het kind denkt na over zichzelf.

De montessorischool kent geen gewone jaarklassen. Kinderen van vier tot zes jaar zitten bij elkaar in onderbouwgroepen. In de middenbouwgroepen zitten kinderen van zes tot negen jaar. De bovenbouwgroepen zijn bestemd voor de negen- tot twaalfjarigen.

Maria Montessori ontdekte dat het kind in bepaalde periode gevoelig is voor bepaalde activiteiten en de bijbehorende ontwikkeling. Bijvoorbeeld voor het leren van letters, lezen of voor ingewikkelde rekensommen. Dat betekent voor de kinderen een grote mate van vrijheid: ze mogen met elkaar praten, bij anderen kijken, groepjes vormen en zelf bepalen wat ze doen. Natuurlijk zijn er grenzen aan die vrijheid. Een ander storen is zo'n grens. Rekening houden met elkaar is een belangrijk uitgangspunt op school.

Het montessori-materiaal

Het montessori-materiaal waarmee kinderen zich ontwikkelen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Met concreet en symbolisch materiaal krijgen kinderen inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om kinderen alle zintuigen te laten gebruiken teneinde de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop kinderen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde.

Het materiaal is vaak zelfcorrigerend, waardoor de leerlingen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit 'de stem der dingen'. Het vormt voortdurend een uitnodiging en dat is precies waar het om gaat.

De voorbereide omgeving

De omgeving zal het kind prikkelen tot leren. Hoe meer de omgeving aangepast wordt aan de behoefte van een kind, des te meer zal een kind leren. De volwassene is verantwoordelijk voor het scheppen van een prettige, uitdagende leef- en werkomgeving. Alle materialen zijn goed zichtbaar en overzichtelijk in de lokalen opgesteld. De groepsleerkracht heeft ook de zorg dat in de groep een sfeer heerst waarin elk kind goed kan werken, alleen of met een ander. Op deze manier wordt elk kind in staat gesteld zich te ontwikkelen naar eigen tempo en aanleg.

Een belangrijke taak van de leerkracht is observeren. Kijken naar de kinderen om te weten hoe ze zich ontwikkelen om zo goed mogelijk te kunnen helpen bij de keuze van materialen. Het gaat om de individuele ontwikkeling van kinderen.



3. Het onderwijs



Onderbouw

Bij nieuwe kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep.

We helpen de kinderen zelfstandig en zelfredzaam te worden door ze van begin af aan zoveel mogelijk zelf hun jas en tas te laten pakken en opruimen, zelf te laten eten en opruimen en ze zelf te laten zorgen voor de omgeving zoals het eigen plantje en de leermaterialen. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. In de groep staan open, lage kasten waaruit kleuters materiaal kunnen kiezen. We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen.

Op een speelse manier leren de kinderen hoe de wereld in elkaar zit. De leerkrachten stimuleren de leergierigheid. Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werk kiezen. De leerkracht stuurt zo nodig deze keuze bij – het belang van de ontwikkeling van het kind staat centraal, of, in de woorden van Maria Montessori: we bieden ‘vrijheid in gebondenheid’. Als een kind dat nodig heeft, zijn we sturend en geven we meer structuur. Maar altijd met als doel om een kind zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk te maken, omdat het deze vaardigheden ook in het voortgezet onderwijs en daarna nodig zal hebben. Vanuit onze visie is elk kind dan ook geschikt voor het Montessorionderwijs – mits de ouders ook achter onze visie staan. Het is essentieel dat ouders en school op één lijn zitten als het gaat om goed onderwijs, want dan pas kan een kind echt tot goed leren komen.

De leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag. De leerkracht geeft individuele lesjes, lessen aan kleine groepjes of aan alle kinderen tegelijk – afhankelijk van de inhoud van de les en de behoefte van de kinderen. De leerkracht sluit daarbij aan bij de belangstelling van het kind; kleuters die interesse tonen voor letters gaan daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen.



Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, strand, ziekenhuis) worden in de onderbouw activiteiten georganiseerd. Kinderen mogen attributen meenemen die passen bij het thema, zodat de themahoek in samenwerking met de kinderen ontwikkeld wordt. Kinderen leren om samen te spelen en te werken.

Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer is het uitgangspunt; ruzietjes bespreken we met de kinderen waarbij we het zelfoplossend vermogen zo veel mogelijk proberen aan te spreken: zo leren de kinderen zelf conflicten op te lossen. We leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas.

Bij de overgang van leerjaar houden wij in principe de geboortedatum aan. Dat betekent dat kinderen die op een datum tot en met 31 december geboren zijn overgaan naar het volgende jaar. We kijken, bij de overgang naar de middenbouw, met name bij kinderen die in november en december zijn geboren, naar de ontwikkeling van het individuele kind. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar de middenbouw gaat en pas in december zes wordt. We overleggen hierbij uiteraard met de ouders van een kind. De definitieve beslissing om een kind wel of niet te laten doorstromen ligt bij de schoolleiding.

De start op school voor vierjarigen

Wanneer uw kind geplaatst is bij ons op school ontvangt u een plaatsingsbrief. Ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op voor het plannen van een kennismakingsgesprek. De leerkracht bespreekt tijdens dit kennismakingsgesprek het aanmeldformulier, de welkomstbrief en de reguliere gang van zaken op school. Het is belangrijk dat uw kind ook aanwezig is bij het kennismakingsgesprek.

Zomervakantie

Uw kind gaat in principe naar school vanaf de dag dat hij/zij vier jaar oud wordt. Uitzondering vormen de kinderen die een maand voor of in de zomervakantie jarig zijn: zij starten na de zomervakantie. Dit omdat de kleuterklassen sterk veranderen na de zomervakantie door de uitstroom van de leerlingen in groep 2 naar groep 3. Daarbij zijn de laatste weken voor de zomervakantie altijd hectisch, en zijn de leerlingen moe en aan vakantie toe. Na de zomervakantie kan uw kind, dat voor het eerst naar school gaat, in een rustiger en fijnere sfeer beginnen.

Zindelijkheid

Uw kind kan pas starten bij ons op school als het zindelijk is. Als dit niet het geval is, neem dan zo snel mogelijk contact met ons op. Natuurlijk kunnen kleine ongelukjes wel eens gebeuren. Dan is het belangrijk dat uw kind zichzelf kan verschonen. Wij hebben helaas geen mensen extra die dat kunnen doen, en de leerkracht moet natuurlijk bij de kinderen in de klas blijven.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw krijgen ontwikkeling naar verdere zelfstandigheid en het leren plannen van werk veel aandacht. Kinderen werken met (montessori)materialen, in schriften en met boeken, en met programma's op Chromebooks. In de middenbouw is het leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open. We hanteren hiervoor geen standaard lesmethode, maar gebruiken diverse materialen, passend bij het kind en passend bij de Montessori methodiek.

Kinderen werken individueel, in tweetallen of kleine groepjes – kinderen leren immers ook veel van en met elkaar.



We besteden naast taal en rekenen aandacht aan het Montessoriaanse 'Kosmisch onderwijs', oftewel het aanbod van aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur, gelinkt aan een thema, de kerndoelen en de geschiedenis canon. Ook besteden we aandacht aan creatieve vakken zoals zang, muziek, dans, drama en beeldende vorming, deels in samenwerking met externe aanbieders. Bijna alle kinderen gebruiken een device van school. Mocht het apparaat van school onverhoopt stuk gaan door toedoen van het kind, dan vragen we ouders de eigen WA-verzekering in te schakelen zodat het apparaat voor de school kosteloos gerepareerd kan worden.

Overgang naar een volgend leerjaar

In principe gaat een kind elk jaar naar een volgend leerjaar. Alleen bij hoge uitzondering laten we kinderen versnellen (een jaar overslaan) of verlengen (doubleren), dit altijd in overleg met ouders en de intern begeleider.

De schoolleiding neemt hierin het definitieve besluit. We hebben onderzoek laten doen bij de Kennisrotonde (NRO) over de vraag in hoeverre het zinvol is om in uitzonderlijke gevallen te versnellen of te verlengen. Daaruit bleek dat verlengen alleen in zeer uitzonderlijke gevallen een positief effect kan hebben (<https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/effect-van-zittenblijven-of-versnellen/>). Versnellen is met name interessant op klassikale scholen waar kinderen de lesstof krijgen behorende bij een bepaald leerjaar. Op onze Montessorischool is dat veel minder relevant, omdat kinderen in principe hun eigen leerroute volgen.

4. De vakgebieden

Taal

Het leesproces start al in de onderbouw. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen letters lezen. Na het aanbieden van een klank zoeken kinderen op school voorwerpen waarin de klank te horen is. In de voorbereide Montessori-omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat.

Aan het eind van de onderbouw kunnen veel kinderen al kleine woordjes lezen. Het leren lezen krijgt in de middenbouw alle aandacht. We maken daarbij gebruik van Montessorileeswerkjes, letterdozen, leesboeken op leesniveau, samenleesboeken en meer.

Vanaf de middenbouw wordt het begrijpend lezen aangeboden met teksten op papier passend bij het Kosmische thema. Voor taalverzorging (spelling en interpunctie) werken we met het materiaal uit de Taal Doen kast. De kinderen kiezen via een mindmap aan welk doel zij gaan werken.

We stimuleren kinderen constant om plezier te hebben in het lezen. Tijdens de Kinderboekenweek is hier extra aandacht voor en organiseren we verschillende activiteiten rondom boeken en lezen. We openen de Kinderboekenweek feestelijk met een voorleesontbijt. In de school op de eerste verdieping bevindt zich de bibliotheek. Kinderen kunnen hier boeken kiezen om te lezen in de groep. Op deze plek kunnen kinderen ook tot rust komen of een werkje doen als ze daar behoefte aan hebben. De bieb heeft geen vaste openingstijden, kinderen zijn welkom als de deur open staat.

De mondelinge taalvaardigheid wordt geoefend met spreekbeurten in onder- midden- en bovenbouw, voordrachten tijdens de poëzieweek, van al dan niet zelf geschreven gedichten, voordrachten tijdens presentaties in de bouwen, et cetera. Ook stimuleren we het voorlezen van oudere leerlingen aan de jongere: bovenbouwers zijn tutor van middenbouwers, middenbouwers van onderbouwers.



Rekenen

In de onderbouw leggen we de basis voor het rekenen. Altijd eerst met concreet materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Op een speelse manier oefenen de kinderen de (voorbereidende) rekenvaardigheden. Onze eigen leerdoelen vormen hierbij de leidraad. Deze doelen zijn afgestemd op de landelijke tussendoelen van SLO, en aangepast aan de populatie van de leerlingen op onze school. We werken in midden- en bovenbouw met de opdrachten vanuit 'Ik wil Rekenen' die aansluiten op het montessoriemateriaal voor rekenen. Deze biedt alle leerdoelen van rekenen aan met concreet Montessorimateriaal. De kinderen werken telkens aan een drietal doelen waarbij het concrete materiaal veel houvast geeft.

Kosmisch onderwijs

In ons kosmisch onderwijs zijn de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur geïntegreerd. In elke bouw wordt het kosmisch onderwijs in thema's aangeboden, zoals de herfst, het heelal, bouwen, het ontstaan van de aarde en de prehistorie. Kinderen leren binnen het thema over de geschiedenis van een onderwerp, de techniek die erbij hoort, de natuur, leren rekenen, taal en woordenschat: alle vakken komen zo veel mogelijk aan bod. De thema's rouleren in de onderbouw. In de middenbouw en bovenbouw wordt het kosmisch onderwijs vormgegeven door de Montessori leerlijn. Elk jaar komen er vier nieuwe thema's aan bod. Culturele uitjes worden waar mogelijk aan het kosmisch onderwijs gekoppeld. Daarbij leren kinderen zelf op zoek gaan naar informatie over verschillende onderwerpen en maken hierover presentaties.

Schoolbreed is er veel aandacht voor natuur. De leerlingen in leerjaar 6 werken wekelijks in de schooltuinen en koken af en toe gerechtjes van de oogst. Ook tijdens dergelijke lessen leggen we graag bredere verbanden: een lesje spelling na de oogst, een lesje rekenen voordat er wordt gebakken of gekookt.

Op school hebben we ontdekdozen voor het natuur- en techniekonderwijs, die we dit schooljaar nog verder gaan uitbouwen. Daarnaast hebben we divers techniekmateriaal. Topografie wordt aangeboden d.m.v. Montessorimaterialen, atlanten en digitale topografieprogramma's. In de onderbouw staat de wereld centraal, in de middenbouw Europa, en in de bovenbouw zoomen we nog verder in op de landen en hoofdsteden.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen tweemaal per week les van een vakleerkracht gym. In de onderbouw is dat één keer per week. De kinderen douchen na afloop van deze gymles. De kinderen in de midden- en bovenbouw nemen gymkleding, gymshoenen en een handdoek mee, en eventueel droog ondergoed als een kind liever in ondergoed doucht dan bloot. De kinderen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed en van huis meegebrachte gymshoenen, zij hoeven geen speciale kleding mee te nemen. De onderbouwklassen gymmen regelmatig in het speellokaal op de begane grond met hun eigen leerkracht. De kinderen spelen daarnaast elke dag 's morgens kort buiten, en 's middags een half uur na of voor de lunch.

We proberen de behoefte aan bewegen van kinderen in de school, tijdens of ter afwisseling van werkjes, ook zo veel mogelijk te faciliteren.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling starten we het schooljaar met onze Sfeerweek, een week waarin de kinderen met elkaar bedenken en laten zien met schilderijen en andere werkjes waarom het zo fijn is bij de kinderen in de klas en bij ons op school.

We laten kinderen veel samenwerken, maar ook kinderen uit verschillende klassen en bouwen werken samen. Bovenbouwers en middenbouwers lezen wekelijks met jongere kinderen, geven lesjes over letters of cijfers, en kinderen kunnen bij elkaar naar spreekbeurten luisteren of samenwerken aan een opdracht, ook al zitten ze niet bij elkaar in de klas of in dezelfde bouw. Het samenwerken wordt van nature al extra versterkt doordat verschillende jaargroepen bij elkaar in een klas zitten, waarbij kinderen leren dat ze elkaar helpen. Dat draagt in belangrijke mate bij aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Onze school heeft, zoals elke school, een pestprotocol. Dit is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

Als kinderen dat nodig hebben, schakelen we ondersteuning in van een van de gedragsspecialisten van het netwerk van Staij. Zij observeren, voeren kindgesprekken en adviseren de leerkracht en eventueel ook de ouders. Daarnaast voeren leerkrachten vaak groepsgesprekken met de klas over het omgaan met elkaar.

Diversiteit en burgerschap

De wereld is divers, en wij vinden het heel belangrijk dat kinderen die diversiteit kennen en accepteren van elkaar. Uit onderzoek blijkt dat het belangrijk is verschillen tussen kinderen te benoemen, omdat kinderen al jong zelf onderscheid maken, en ze te leren dat je verschillend mag zijn. Een werkgroep binnen school houdt zich bezig met dit thema. De bibliotheek is afgelopen schooljaar uitgebreid met boeken waarin allerlei soorten diversiteit aan bod komt.

Elk schooljaar wordt er een schoolbreed project uitgevoerd waarin diversiteit en burgerschap centraal staan. Jaarlijks besteden wij in de lessen aandacht aan Paarse vrijdag, een dag waarin we leren over en steun betuigen aan de LHBTQ+-gemeenschap. Leerlingen en leerkrachten komen in het paars gekleed en we hijsen gezamenlijk de regenboogvlag.

Onder diversiteit en inclusie valt ook het anders vormgeven van traditionele feesten, waarbij we niet de feestdagen vanuit religies vieren, maar wel aandacht hebben voor andere feesten. Een voorbeeld hiervan is het Sinterklaasfeest. Hier hebben we bij de start van ons onderwijs bewuste keuzes in gemaakt zoals werken met ongeschminkte pieten en diverse personen die de sintrol aan kunnen nemen. Ook vieren we een winterfeest, lentefeest en Ketu Koti.

Kunstzinnige oriëntatie

In samenwerking met verschillende aanbieders van kunst en muziek krijgen onze leerlingen dans-, kunst-, percussie-, zang- of theaterlessen.

Het cultuuronderwijs wordt verder vormgegeven in samenwerking met Mocca. Tijdens culturele uitjes leren de kinderen over het culturele erfgoed van Nederland. Ook beeldkunst komt daarbij aan bod.

Leerkrachten geven zelf in de klas lessen beeldende vorming, schilderles en tekenen. De schoolverlaters organiseren een festival waarvoor zij zelf verantwoordelijk zijn voor de programmering. Aankleding, acts en foodtrucks, alles wordt door de leerlingen zelf uitgewerkt.



Blended learning

De ontwikkeling van de digitale wereld gaat steeds sneller. We zien nieuwe technologieën als middel, niet als doel. We bieden digitale middelen in combinatie aan met meer traditionele, concrete (Montessori)leermiddelen, het zogenaamde 'blended learning', omdat we daarmee de kinderen naar ons idee het beste voorbereiden op de toekomst.

De vaardigheden van de 21^e-eeuw sluiten naar ons idee naadloos aan bij de uitgangspunten van Maria Montessori. Samenwerken, oplossingsgericht denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale vaardigheden: het zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs.

5. Passend onderwijs en ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar het zichtbaar is op onze school. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het schoolondersteuningsprofiel vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 0203706705

E-mailadres: directie@mkcdeamstel.nl

Wat is passend onderwijs en inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Dat is in ons geval de regio Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.



Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. In het volgende hoofdstuk lees je welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik hier om te zien wie onze partners zijn.

Passend onderwijs, inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, meer nodig voor een kind dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we in het volgende hoofdstuk.

Passend onderwijs en inclusief onderwijs op De Amstel

Visie

Passend onderwijs betekent voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het begint bij de leerkrachten die goed bekijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als er gezien wordt dat het leren moeilijk gaat, of als gemerkt wordt dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook daarbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

In iedere klas zijn hulpmiddelen zichtbaar zoals een koptelefoon, scherm, pictogrammen of een op maat gemaakte dag- en weekplanning. Ook kunt u passend onderwijs zien in de hulpplannen die voor



kinderen worden opgesteld en inzichtelijk zijn voor ouders via Parro. Dit noemen we een arrangement voor een leerling. Daarnaast is extra hulp voor een kind mogelijk via onze leesouders, rots en watertrainer, de remedial teacher of gedragsspecialist. We observeren onze kinderen en bieden aangepaste lesprogramma's aan zoals deelname aan de Topklas. Dit is een ochtend onderwijs voor kinderen in de bovenbouw die door middel van praktijkvakken ondersteund worden in het samenwerken, presenteren en vergroten van het zelfvertrouwen.

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk. We zijn daarbij altijd gebonden aan verschillende factoren die in dit document worden uiteengezet - er zijn grenzen aan wat wij als school kunnen bieden.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden zie je aan het volgende:

- Deelname aan de wijkoverleggen in Watergraafsmeer
- Deelname aan het programma 'Naar een inclusieve school' georganiseerd vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, onder leiding van Garage2020.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze kinderen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

Schoolbreed zetten we voornamelijk in op het vergroten van het leesplezier. Naast het standaard leesaanbod in de klas werken wij met het signaleringsprogramma Bouw! voor kinderen met (mogelijke) leesproblemen. Deze kinderen lezen een aantal keer per week met een tutor. In de bovenbouw lezen risicokinderen met de remedial teacher aan de hand van Ralfi-teksten en de DMT-oefenmap. We signaleren zo vroeg mogelijk leesproblemen en handelen naar aanleiding van het dyslexieprotocol.

Taal

Wij bieden ons begrijpend leesaanbod geïntegreerd aan. Dit aan de hand van de kosmische thema's die voorbij komen. In alle groepen hebben wij aandacht voor kinderen die thuis geen Nederlands spreken. Naast het standaard aanbod van de AVE-IK Taalkast, zetten we ook andere materialen in om de spellingcategorieën te oefenen.

Rekenen

Naast het standaard aanbod van de AVE-IK Rekenkast en het gebruik van de Montessorimaterialen, zetten we andere programma's in zoals: Rekenroute, Topklassers en/of Maatwerk. Dit geheel afgestemd op de individuele behoefte van het kind.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op een school waar kinderen zich welkom en veilig voelen en waar ze werkelijk gezien worden, kan geleerd worden. Wij besteden veel aandacht aan dit klimaat. Elke morgen krijgen alle kinderen een hand bij de schooldeur en bij hun eigen klas. In de klas wordt veel aandacht besteed aan



samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas. Bovenbouwkinderen lezen boekjes voor aan jonge kinderen en meerdere schoolactiviteiten worden gemixt uitgevoerd. Voor kinderen die het nodig hebben organiseren we sociaal-emotionele trainingen.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid vanuit de principes van het Montessorionderwijs. Ze hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. Kinderen zijn ook onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school. Ook zien wij deze basishouding terug in de werksfeer op school. De school heeft vele open ruimtes waarin kinderen en leerkrachten gezamenlijk zorg dragen voor een rustige en fijne werksfeer. We spreken elkaar aan op elkaars gedrag, ondersteunen elkaar en voelen ons samen verantwoordelijk voor de school. Mocht het nodig zijn dan zijn er drie gedragsspecialisten in school aanwezig om extra ondersteuning te bieden.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Op onze school vinden wij het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Wekelijks gymmen de kinderen vanuit de onderbouw 1x in de kleine speelzaal onder begeleiding van de groepsleerkracht en 1x in de grote gymzaal onder begeleiding van de vakleerkracht. Twee keer per week gymmen de kinderen in de midden- en bovenbouw in de grote gymzaal, die zich bevindt in de school, onder begeleiding van een vakleerkracht gym. Deze vakleerkracht gym is daarnaast beschikbaar om, waar nodig, motorische remedial teaching te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. We werken met de GGD samen bij het meet-en weegmoment voor de 5- en 10 jarigen van onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Het kan voorkomen dat kinderen een medische indicatie hebben. Over deze kinderen wordt er samen met ouders, het kind zelf en externe deskundige uitvoerend gesproken. Zo vertellen kinderen aan klasgenoten over hun eventuele ziekte en worden er overlegmomenten gepland met ouders en deskundige over het (medisch) handelen op school. Binnen ons team zijn een aantal mensen bevoegd tot bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO.

Remedial teaching

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben om de basisstof eigen te maken, is er een remedial teacher aanwezig. Kinderen krijgen in een klein groepje of individueel extra ondersteuning op specifieke leerdoelen. Daarnaast bieden we ook remedial teaching voor kinderen die verrijking aankunnen en nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Toekomst

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst: Wij oriënteren ons op extra ondersteuning voor meertalige kinderen. Wij zijn een Nederlandse school die te maken heeft met veel expats, die meertalig worden opgevoed. Daardoor is extra ondersteuning op het gebied van de Nederlandse taal wenselijk.



Mening van onze leerlingen

Ieder jaar krijgt De Amstel een kwaliteitsbezoek vanuit het bestuur STAIJ. Tijdens het bezoek worden onder andere leerlingen geïnterviewd over hun mening over de school en de ondersteuning die geboden wordt. Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

De leerlingen vinden De Amstel een leuke school. Zij onderbouwen dit met de volgende punten:

- Het materiaal is fijn om mee te werken.
- Zij vinden het prettig dat ze zelf werkjes mogen kiezen. Dat helpt ook voor later als ze beslissingen moeten nemen.
- Het werken met een weekplanning is duidelijk. De regels zijn ook duidelijk. Zo moet je eerst werkwoorden en rekenen doen voordat je mag tekenen. Ze vinden de nieuwe weekplanning wel minder prettig werken dan de oude.
- Het is fijn dat ze elkaar om hulp kunnen vragen.
- Het is makkelijk om vrienden te maken op school.
- De leerkrachten zijn heel open, de leerlingen hebben een fijne band met de leerkrachten.
- Het bovenbouwkamp is heel leuk.
- Ze vinden de themaweken leuk.
- Ze vinden het fijn dat de school leerlingen helpt die iets anders of extra's nodig hebben. Een van de leerlingen heeft op zijn verzoek een wiebelkussen. Dat werkt voor hem prettig. Een andere leerling krijgt extra uitdaging met topo en wiskunde opdrachten.
- De leerlingen hebben dit jaar een inzamelingsactie opgezet voor een goed doel (Home of hope). Ze hebben in 2 weken met verschillende activiteiten € 1000,- opgehaald. Hier zijn ze heel trots op.
- Een van de leerlingen zit in de leerlingenraad. De vergaderingen van de raad gaan niet altijd door. Vorig jaar hebben de leerlingen auditie gedaan om in de leerlingenraad te komen. Dit jaar zijn dezelfde leerlingen in de raad gebleven. Hierdoor is niet meer elke klas vertegenwoordigd in de raad. Dat is jammer.
- De leerlingen geven aan dat er gepest en gescholden wordt op school. Over het algemeen vinden deze leerlingen dat er te weinig mee gedaan wordt. Leerkrachten gaan hier verschillend mee om.

De leerlingen hebben de volgende tips voor de school:

- Zorg dat er van elke klas één leerling deelneemt aan de leerlingenraad en dat deze plek als een leerling niet meer wil deelnemen wordt overgedragen aan iemand anders.
- De school mag meer doen tegen pesten. Op de schaal van 5 geven de leerlingen de school gemiddeld een 4.

Op basis van deze mening is er gewerkt aan het pestprotocol. Deze is te vinden in het SOP en staat op de website.

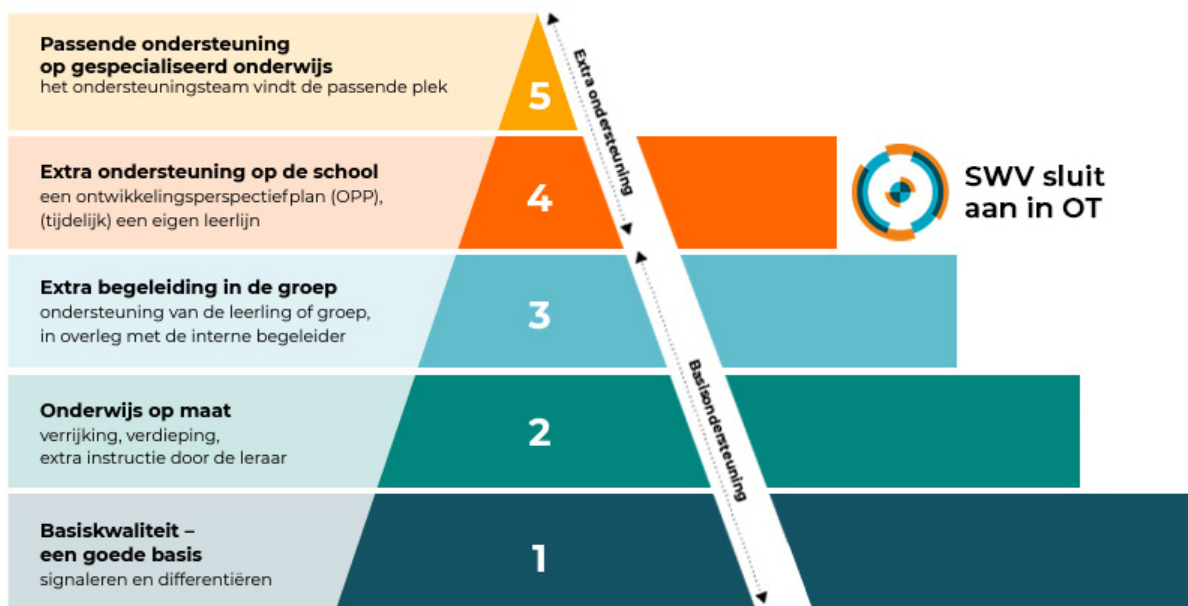
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben een [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende



ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

[Klik hier voor de bron](#)

Handelingsgericht werken op De Amstel

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Alle kinderen bij ons op school ontvangen als basis goed onderwijs. Niet elke leerling leert op dezelfde manier; er wordt dus volop gedifferentieerd in aanbod en materiaal. De leerkracht observeert de leerlingen en signaleert aan de hand van de leerlijnen of de leerling voldoende ondersteuning en uitdaging heeft aan het basisaanbod. Daarnaast zijn er meerdere keren per jaar standaard overleggen met de interne begeleiders, die leerkrachten ondersteunen. Ook wordt het basisaanbod besproken in alle bouwvergaderingen.

2: Wanneer de leerling niet voldoende ondersteuning of verrijking ontvangt door middel van het basisaanbod, bespreekt de leerkracht de leerling tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider. Samen wordt er gekeken naar een passend aanbod voor verrijking of verdieping. Dit kan bijvoorbeeld extra instructie zijn van de leerkracht of het aanbieden van nieuw materiaal, aanpassingen in de omgeving waardoor een kind zich beter kan concentreren, of een speciale



aanpak rondom het gedrag van een kind. Er wordt een hulpplan aangemaakt waarin beschreven wordt aan welke doelen het kind kan werken. Ouders worden hierin ook meegenomen.

3: Wanneer de extra ondersteuning of verrijking in de groep nog niet voldoende is voor de leerling wordt er door de leerkracht opnieuw gesproken met de intern begeleider. Voor de leerling wordt er nogmaals een hulpplan gestart om de behoeften van de leerling in beeld te krijgen. Er kan extra begeleiding buiten de groep gestart worden in de vorm van remedial teaching, sociaal emotionele lessen, gesprekjes met een gedragsspecialist of bijvoorbeeld schrijfbegeleiding door een fysiotherapeut. Ook kan de Adviseur Passend Onderwijs, werkzaam bij ons schoolbestuur STAIJ, gevraagd worden om observaties uit te voeren en handelingsadviezen uit te brengen voor de leerkracht.

4: Het kan zijn dat de leerling met het basisaanbod en extra begeleiding in de groep nog niet kan groeien zoals beoogd. Op dat moment stelt de leerkracht in overleg met de intern begeleiding een (tijdelijk) eigen leerlijn op. Binnen dit plan worden de probleemsituatie, de doelen en aanpak van het onderwijs voor de leerling uitvoerig beschreven. De leerling krijgt begeleiding en een aanbod op maat. Dit kan ook begeleiding rondom gedrag van een kind zijn. Samen met ouders komen we tot een plan waarmee het kind geholpen is. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat ouders van een kind aanwezig zijn op school om te ondersteunen bij gedragsproblemen van een kind. Wanneer de begeleiding bekostigd wordt door het Samenwerkingsverband en/of wanneer we verwachten dat de leerling uitstroomt met een grotere ondersteuningsbehoefte stellen wij een zogenaamd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan staan naast de probleemsituatie, de doelen en het aanbod ook het verwachte uitstroombestel beschreven.

5: In sommige gevallen is er nog meer nodig dan dat De Amstel kan bieden. We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of VierTaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan. [Meer informatie lees je hier.](#)

We proberen jou als ouder bij alle stappen zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan direct actie ondernemen. De leerkracht kan het aanbod in de klas voor jouw kind aanpassen. Ook kan de leerkracht de zorgen delen met de intern begeleider. Afhankelijk van de kern van de zorgen kan er een gesprek (met deskundigen) worden gevoerd, extra ondersteuning worden opgezet of een observatie plaatsvinden.

Wat kan wel en wat kan niet op De Amstel

Wat behoort tot de mogelijkheden rondom ondersteuning voor kinderen op De Amstel?

Leren

Wij hebben ervaring met het aanpassen van schoolwerk naar behoeften van een kind, zoals werk laten uittypen op een Chromebook in plaats van veelal schrijven, of een eigen leerlijn opstellen. Dit



betekent bijvoorbeeld dat een kind wel in groep 6 zit, maar het werk maakt van groep 5. Het is ook voorgekomen dat een kind het werk maakt van groep 6 maar in groep 5 zit.

We hebben er ook ervaring mee dat ons aanbod niet aansluit op de behoeften van een kind. In dat geval organiseren we gesprekken met het samenwerkingsverband om samen te onderzoeken welke school wel kan voldoen aan de behoeften van een kind. Dit kan op basis van cognitie, maar ook op basis van gedrag.

Gedrag

We hebben ervaring met verschillend gedrag binnen onze school. Iedereen is anders en we respecteren elkaar, we leren om te gaan met elkaar. Er zijn kinderen bij ons op school die een apart rooster hebben en tussen het werken door een klusje doen bij de conciërge. We hebben ook kinderen die extra gymmen vanwege verschillende redenen. We hebben kinderen op school die gesprekken hebben met de gedragsspecialist, of we zorgen ervoor dat dit met de eigen leerkracht kan door de leerkracht in de klas te vervangen tijdens een gesprek. We hebben meerdere kinderen op school waarbij een ouder aanwezig is op school om het kind te helpen bij sociale problemen.

Soms komt het voor dat wat De Amstel kan bieden niet genoeg is voor het kind. Het kan voorkomen dat een kind deels thuis komt te zitten of naar een speciale opvang gaat omdat wij de zorg niet kunnen bieden. We hebben verschillende protocollen opgesteld die ons en ouders houvast geven aan de te nemen stappen, bijvoorbeeld bij grensoverschrijdend gedrag. Deze protocollen zijn opvraagbaar via de directie.

Inclusiviteit

We bekijken per individu of we de gevraagde zorg voor een kind dusdanig kunnen bieden dat een kind tot de best mogelijke ontwikkeling kan komen binnen de grenzen van De Amstel. Wij hebben kinderen op school met een medische achtergrond waarbij protocollen zijn opgesteld hoe te handelen in nood en kinderen met medicatie die zij zelf kunnen innemen en toedienen. Wij hebben ervaring met langdurig zieke kinderen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk.

Bovenschoolse voorzieningen

Ons bestuur STAIJ heeft een bovenschoolse voorziening: de bamboegroep.

De bamboe groep is een bovenschoolse voorziening voor kinderen die een kleinere setting nodig hebben om ze de mogelijkheid te bieden zich verder te kunnen ontwikkelen. De groep zal bestaan uit maximaal 8 leerlingen met 2 begeleiders (een leerkracht en een pedagogisch medewerker), zodat er voldoende tijd en aandacht voor de kinderen is. Kinderen gaan hier soms 3 dagen heen en de andere dagen naar De Amstel, of alleen 3 dagen naar de bamboe groep.

Oudersteunpunt

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn



- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Telefoon: 020-3306320
WhatsApp: 06-16004600
Website: www.oudersteunpunt020.nl
E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

Partners

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Driehoeksoverleg

Maandelijks vindt het Driehoeksoverleg plaats tussen de Adviseur Passend Onderwijs Liselot Ulijn, de Ouder Kindadviseur en de interne begeleiders. Hierin worden kinderen met zorgelijke ontwikkelingen op cognitief of gedragsmatig gebied en kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie besproken. Vanuit verschillende invalshoeken bespreken we de casus en worden interventies ingezet. Wij hebben ervoor gekozen om zoveel mogelijk te bespreken in het driehoeksoverleg, omdat we daarmee snel en effectief kunnen handelen.

Inzet Ouder Kind Adviseur

Soms loopt het niet helemaal goed met een kind. De signalen kunnen vanuit de ouders komen, vanuit de leerkracht of door het opvallend gedrag van het kind. Bij twijfel over de huiselijke situatie schakelen we de OKA in, zij kan ouders adviseren in de opvoeding.

Contacten buurtregisseur/politie

Contact met de buurtregisseur is tot op heden nog niet nodig geweest. Mocht dit aan de orde komen, dan zullen wij deze regisseur inschakelen.

GGD

De GGD staat voor ons klaar met onze vragen rondom jeugdgezondheid. Jaarlijks worden de vijf- en tienjarigen bij ons op school onderzocht. Met toestemming van ouders worden deze onderzoeken besproken met de teamleiding en de intern begeleiders. De schoolverpleegkundige neemt deel aan overleggen met de interne begeleiders.

Contacten met praktijken voor psychologen/ integratieve therapeuten

Wij hebben regelmatig contact met de verschillende hulpverleners.



6. Praktische informatie

Schooltijden en vakanties

De vrije dagen worden aan het eind van elk schooljaar voor het komende schooljaar vastgesteld. De data staan in deze gids vermeld en in de ouderagenda op www.mkcdeamstel.nl zijn up to date. In de nieuwsbrieven staan de data ook vermeld.

Inloop

Op onze school opent om 8.15 uur de deuren. Kinderen lopen zelf naar binnen. Ouders van kinderen die net op school starten kunnen de eerste week meelopen naar de klas. Om 8.30 uur sluiten we de deuren van de school.

Whatsappgroep klas

In de klassen hebben ouders zelf een whatsappgroep opgericht. Dit gebeurt buiten de school om, er zitten ook geen teamleden in deze groepen. Wij verzoeken ouders om de whatsappgroep alleen te gebruiken voor praktische zaken zoals een vraag wie kan helpen bij het schoonmaken van de klas of het luizenpluizen. Als er onderwijsinhoudelijke vragen zijn, of zorgen of anderszins, dan horen wij dat heel graag direct zelf van een ouder, zodat we samen in gesprek kunnen gaan. Dat komt de sfeer en communicatie ten goede.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor bij kinderen. Mocht het voorkomen dat uw kind luizen heeft, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? Wat te doen bij hoofdluis: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>

Jeugdportfonds

Bij het Jeugdportfonds Amsterdam kunnen leerkrachten voor hun leerlingen financiële tegemoetkoming aanvragen voor lidmaatschap van een sportvereniging. Doel van het sportfonds is dat kinderen van 4 tot 18 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging, toch kunnen sporten. Wilt u hiervan gebruikmaken? Laat het de leerkracht van uw kind weten.

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt weleens dat kinderen hun kleren per ongeluk verwisselen, bijvoorbeeld tijdens het omkleden voor de gymnastiekles. Het is daarom raadzaam om jassen, schoenen, vesten en dergelijke te merken, zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden. De gevonden voorwerpen worden beneden in het schoolgebouw verzameld. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen twee dagen in de hal beneden of buiten op het plein op een tafel gelegd. Alle kleding die dan niet is opgehaald, brengen we naar een kledingbak waarmee wordt ingezameld voor een goed doel.



Meldcode

Het Protocol Meldcode Kindermishandeling kunt u downloaden en lezen via onze website, onder het kopje 'Informatie' en dan 'meldcode'. Bij vermoedens van geweld in huiselijke kring zijn scholen verplicht om deze meldcode te gebruiken:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

Op onze website vindt u ook het veiligheidsplan, met daarin een meer uitgebreide omschrijving van deze code en de wijze waarop we daarmee omgaan.

Mobiele telefoons en bellen in school

We ontmoedigen kinderen om een telefoon of een ander device waarmee gebeld kan worden, mee naar school te nemen. Het kan kwijtraken of stuk gaan, en de devices met telefoonfunctie mogen niet worden gebruikt op school. Nemen kinderen toch een telefoon, horloge of ander device met telefoonfunctie mee naar school, dan leveren ze dat aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht. Bij het naar huis gaan krijgen ze hun device weer terug. Zowel het mee naar school nemen als het in bewaring stellen van een device bij de leerkracht is op eigen risico.

Parro/Parnassys

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de Parro app, onderdeel van Parnassys. Ouders kunnen daarin updates vanuit de klas ontvangen, hun kind ziek melden en zich inschrijven voor driehoeksgesprekken. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zullen wij ook de agenda in Parro gebruiken.

Gezond eten en trakteren

's Morgens eten de kinderen een pauzehapje in de klas: een beker drinken en wat fruit of een boterham. De kinderen nemen dit, net als de lunch, mee van thuis. We vragen ouders om hun kind gezond eten en drinken mee te geven. Als een kind jarig is, mag het uitdelen in de klas. Het is de bedoeling dat u met de leerkracht vooraf afstemt wanneer uw kind trakteert. Op die manier kunnen we een moment kiezen waarop uw kind echt even in de aandacht kan staan. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen erop dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. Ook de leerkrachten stellen een gezonde traktatie op prijs.

Regenkleding

Ook op regenachtige dagen spelen we buiten met de kinderen. Zo kunnen kinderen hun energie kwijt, een frisse neus halen en samen spelen: en dat is belangrijk voor de concentratie en het welbevinden van de kinderen. Wilt u daarom uw kind op een regenachtige dag regenkleding meegeven? Zo voorkomen we dat de kinderen de middag in natte kleding moeten doorbrengen. Alleen bij heel erg slecht weer blijven we binnen, maar dat is gelukkig maar een paar keer per jaar.

Steppen en al het andere buitenspeelgoed met wieltjes

In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een step mee de school in te nemen. In de bovenbouw is er wel maandelijks een wieltjesdag en mogen al deze attributen mee naar het park.



Vervanging bij ziekte



7. De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven én ervoor te zorgen dat uw kind ook werkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mag het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en moet het naar school.



Extra verlof

Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden: minimaal twee weken van tevoren. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie van de school en dienen daar te worden ingediend. Op de aanvraagformulieren staan de regels omtrent de toekenning van dit verlof.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel Oost Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam
T 020-25 35 376

Absentie en ziekmeldingen

Het is belangrijk dat uw kind op tijd naar school komt. Een kind dat te laat binnenkomt, verstoort de rustige werksfeer en dat is voor het kind zelf, en voor de andere kinderen, niet fijn. Daarbij zijn kinderen door Leerplicht Amsterdam verplicht om op tijd op school te zijn. Te laat komen wordt bijgehouden in Parnassys. Frequentie laatkomers worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

8. Contact en communicatie

Een goed contact tussen de school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Schriftelijk doen we dit via de digitale nieuwsbrief, via het ouderportaal van ParnasSys en middels de Parro app. Voor dit portaal ontvangt iedere ouder een eigen inlogcode. Daarnaast voeren we drie keer per jaar ouder- en driehoeksgesprekken, en kunt u ons ook altijd benaderen voor een extra oudergesprek. Omdat school van invloed kan zijn op thuis, en omgekeerd, vinden we het fijn om op de hoogte te zijn van gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind. Als er iets is waar u zich zorgen over maakt of onvrede over heeft, of juist heel tevreden en blij over bent, dan vragen we u om een gesprek aan te vragen bij de leerkracht van uw kind, en dit in dit geplande gesprek persoonlijk te bespreken. De ervaring heeft ons geleerd dat e-mail handig kan zijn voor praktische zaken, maar voor ingewikkelder of emotionele zaken en gevoelens geen geschikt medium is. Je kunt de leerkracht mailen om een gesprek te plannen. De oudergesprekken en driehoeksgesprekken worden driemaal per jaar ingepland door de leerkrachten. Komt een tijd u niet goed uit, dan vragen we ouders onderling te ruilen. Informatie die u met een van ons deelt, delen wij ook onderling in het team om met elkaar te kunnen sparren en bij elkaar advies in te winnen. Wij vormen een hechte, professionele gemeenschap die samen nadenkt en meedenkt over vragen en opmerkingen van ouders. Een goede samenwerking tussen het team en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind!



- Twitter, Facebook en Instagram

U kunt onze school ook volgen op Twitter (@mkcdeamstel) en Facebook <https://www.facebook.com/mkcdeamstel> en Instagram @mkcdeamstel

- de lesjesmomenten

Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met de Montessorimaterialen, in rekenen, spelling of taal. Wanneer de lesjesmomenten plaatsvinden is te vinden in de ouderagenda.

Klachten over het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur. De contactpersoon voor klachten over de school bij het bestuur is:

Mirjam Hoedemaker: mhoedemaker@staij.nl tel. 020-7163461

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:

Evelien Brouwer

ebrouwer@hetabc.nl

telefonisch bereikbaar op 06 316 315 49.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Het adres van de klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs,

Postbus 85191,

3508 AD Utrecht.

info@onderwijsgeschillen.nl

9. Ouderparticipatie

De medezeggenschapsraad (MR) van de school

Elke school of onderwijsinstelling heeft een medezeggenschapsraad (Wet Medezeggenschap Scholen). Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. De medezeggenschapsraad regelt het overleg tussen beide groepen. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR van Montessorischool De Amstel bestaat uit twee personeelsleden en twee ouderleden. De



bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Dat betekent dat ouders als toehoorder welkom zijn bij de vergaderingen. De vergaderdata staan vermeld in de ouderagenda op onze website. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) actief binnen de stichting. In deze raad neemt de MR per toerbeurt deel. De GMR is een overkoepelend medezeggenschapsorgaan voor de scholen van de stichting. Hier wordt het bestuursbeleid besproken en vastgesteld.

De ouderraad (OR) van de school

Sinds de start van MKC De Amstel heeft een aantal enthousiaste ouders zich verenigd in de Ouderraad (OR) voor de basisschool. De OR organiseert allerlei activiteiten die bijdragen aan een fijn en goed schoolklimaat, omdat kinderen, ouders en leerkrachten elkaar tijdens deze activiteiten kunnen ontmoeten. Zoals op de kennismakingsborrel bij de start van het schooljaar, tijdens het Sinterklaasfeest, het midwinterfeest en het zomerfeest. De OR overlegt ongeveer acht keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen bereiden we activiteiten voor en evalueren deze, verdelen we taken voor activiteiten en bespreken we de begroting.

10. Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

De ouderraad van Montessorischool De Amstel vraagt van alle ouders een vrijwillige jaarlijkse financiële bijdrage. Deze ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is deze essentieel om de genoemde activiteiten te kunnen bekostigen.

Hoogte ouderbijdrage

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld aan de hand van een begroting. In de begroting zijn alle activiteiten opgenomen die in het komende schooljaar zullen worden bekostigd. Het gaat onder meer om de volgende activiteiten:

- schoolkamp (bovenbouw) en schoolreisje (midden- en onderbouw)
- culturele activiteit (bijvoorbeeld museumbezoek)
- Sinterklaasviering
- Midwinterviering
- Koningsspelen
- aankleding klassen
- moestuintjes
- bibliotheekboeken
- Afsluiting schooljaar en afscheid achtste groepers

De vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op €70,- voor leerlingen in onderbouw en middenbouw. Voor leerlingen in de bovenbouw is de ouderbijdrage €120,-

Korting

Als uw kind pas na 1 januari op school komt dan betaalt u een deel van het jaarbedrag, omdat dan het schoolkamp en een deel van de activiteiten al achter de rug zijn.



Betaling

De organisatie van het beheer en verantwoording van de ouderbijdrage ligt bij de ouderraad. De ouderraad heeft hiervoor een aparte stichting opgericht. U kunt uw bijdrage storten op rekeningnummer NL25 TRIO 0198 1457 56 t.n.v. Ouderraad Montessorischool De Amstel. Wilt u bij de betaling de voor- en achternaam van uw kind(eren) vermelden?

Betalingsregeling

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage in delen te betalen. Indien u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u hierover contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad Mireille Einwachter via m_einwachter@hotmail.com

Bent u in het bezit van een stadspas? De Gemeente Amsterdam betaalt de ouderbijdrage voor u. Neem hiervoor contact op met de directie via directie@mkcdeamstel.nl.

11. Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers, betracht STAIJ de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd



- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij om met sociale media

Met een betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle STAIJ-scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en video's?

Het is op de STAIJ-scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto's en/of video-opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of video-opnamen van een leerling door (een medewerker van) STAIJ geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

Wat vragen wij van ouders

Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op schoolbijeenkomsten veel foto's en video-opnames kunnen maken. Als



het de openbare ruimte betreft, is dit toegestaan. Wij verzoeken ouders om aan alle ouders van de kinderen die ze op beeldmateriaal vastleggen, om toestemming vragen dat te doen, en beelden met daarop andere kinderen dan die van henzelf, niet (via sociale media of anderszins) te verspreiden.