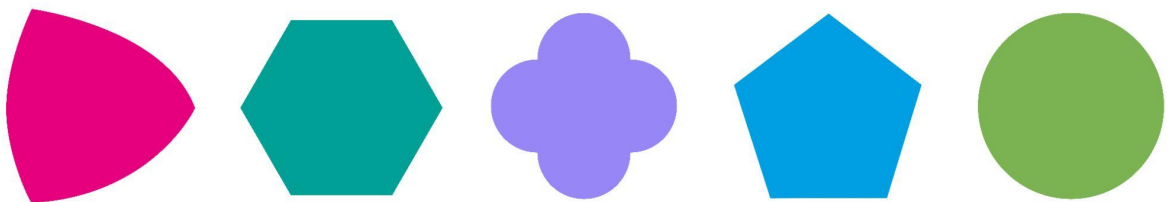


montessori school de Amstel

Schoolgids 2022-2023

Montessorischool De Amstel
Welnastraat 845
1096 GJ Amsterdam
Telefoon: 020 3706705
Mail: info@mkcdeamstel.nl
Website: www.mkcdeamstel.nl
Twitter: [@mkcdeamstel](https://twitter.com/mkcdeamstel)
Instagram: [@mkcdeamstel](https://www.instagram.com/mkcdeamstel)
<https://www.facebook.com/mkcdeamstel>



Inhoud

Klik op een kopje om door te scrollen naar de betreffende informatie.

[Voorwoord](#)

[Organisatie MKC](#)

[Visie](#)

[Het onderwijs](#)

[De vakgebieden](#)

[Passend onderwijs en ondersteuning](#)

[De start op school voor vierjarigen](#)

[Praktische informatie](#)

[Schooltijden en vakanties](#)

[De leerplichtwet](#)

[Contact en communicatie](#)

[Ouderparticipatie](#)

[Vrijwillige ouderbijdrage](#)

[Privacy en leerlinggegevens](#)

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Montessorischool De Amstel. In deze gids geven we een indruk van wat onze school de kinderen te bieden heeft. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen.

Onze school is gevestigd in de nieuwbouwwijk Amstelkwartier. In het gebouw zijn organisaties voor onderwijs en opvang samengebracht. Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (STAIJ) verzorgt het onderwijsdeel, Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer (SKW) en Dynamo verzorgen het opvangdeel. Samen worden de organisaties het Montessori Kind Centrum (MKC) genoemd.

De kernwaarden binnen ons MKC zijn:

- **zelfstandigheid**
- **(keuze)vrijheid**
- **voorbereide omgeving**
- **verantwoordelijkheid**

De schoolgids wordt gedurende het jaar aangepast indien nodig: we zijn een dynamische school in ontwikkeling, en daar past ook een dynamische schoolgids bij. De MR heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de schoolgids.

Amsterdam, juni 2022, Teamleiding Montessorischool De Amstel



Organisatie MKC

Drie organisaties maken deel uit van MKC De Amstel: SKW kinderopvang, Dynamo Voorschool en de school Montessorischool De Amstel. Dit zijn afzonderlijke organisaties, met eigen directies en besturen.

SKW: Opvang 0 – 4 jaar & en voor- en naschoolse opvang

Opvang 0-4 jaar

Voor baby's, dreumesen en peuters biedt SKW in MKC De Amstel dagopvang aan. Ouders kiezen het aantal dagen of dagdelen waarvan ze gebruik willen maken voor hun kind(eren). De kinderopvang is gevestigd aan de Welnastraat 843, naast de school. In deze opvang wordt gewerkt met verticale groepen; in een groep varieert de leeftijd van de kinderen van een paar maanden tot bijna vier jaar. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen gedurende de dag en er zijn altijd minimaal twee medewerkers aanwezig. Voor deze opvang betaalt u het geldende tarief voor de kinderopvang. Deze opvang wordt georganiseerd door SKW (Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer).

Voor- en naschoolse opvang

SKW biedt ouders ook opvang voor aanvang van de schooltijd aan (7.30 – 8.30 uur) en na schooltijd (14.15 – 18.30 uur).

U kunt SKW bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 2). Of klik op <https://www.kinderopvang-skw.nl/kinderdagverblijven/de-amstel>

Er zijn twee externe kinderopvangorganisaties die leerlingen ophalen van school: Kindergarden en Kids Actief. <https://www.kindergarden.nl/> <https://www.kidsactief.nl/>

Dynamo: Voorschool 2,5 – 4 jaar

In het MKC biedt Dynamo de voorschool (voorheen peuterspeelzaal) aan. Er zijn ongeveer 20 plaatsen voor peuters, al dan niet met een V.V.E.-indicatie. De intake en plaatsing is in handen van de medewerkers van Dynamo.

U kunt Dynamo bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 3). Of klik op <https://dynamopeuters.nl/amstel/>

Montessorischool De Amstel: Onderwijs 4 – 12 jaar

Montessorischool De Amstel begint schooljaar 2022-2023 met 4 onderbouwgroepen (groep 1/2), 5 middenbouwgroepen (groep 3/4/5) en 4 bovenbouwgroepen (groep 6/7/8). De school heeft vijf gelijke schooldagen. De onderbouw van 8.30 tot 14.10, de middenbouw van 8.30 tot 14.15 en de bovenbouw van 8.30 tot 14.20. Uw kind eet en pauzeert op school. Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang door SKW worden tussen 8.15 en 8.30 uur door medewerkers van deze opvang naar de klas gebracht. Kinderen die naar de naschoolse opvang van SKW gaan worden zodra de school uitgaat door SKW-medewerkers opgehaald.

Visie



Kinderen opleiden tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. Kinderen een stevige basis meegeven en hun talenten laten ontwikkelen, zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Dat is waar Montessorischool De Amstel voor staat.

Kinderen verblijven in een goed pedagogisch klimaat, op een school waar kinderen zich welkom en veilig voelen, waar ze werkelijk gezien worden. Wij besteden veel aandacht aan dit klimaat. In de klas wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van

en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas. De leerkrachten dragen daarbij zorg voor hun eigen leerlingen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat.

Tot onze kernwaarden behoren ook zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en het probleemoplossend vermogen. Maria Montessori beschreef dit met de zin: 'Help mij het zelf te doen.' Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid. Ze hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leerkrachten geven binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen. Deze begeleiding verschilt per kind: soms is meer intensieve begeleiding nodig, soms is juist uitdagender lesmateriaal nodig. Wij bieden passend onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij werken we intensief samen met ouders en verzorgers: alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Door tastbare materialen van papier of hout te combineren met digitale leermaterialen, het zogeheten 'blended learning', bieden we het beste van twee werelden. Kinderen leren van tastbaar Montessori materiaal, zoals van houten kubussen, lezen uit boeken van papier,

rekenen op ruitjesbladen. Maar ze maken ook sommen op Snappet, via het digibord en op hun chromebooks. Zo ontwikkelen leerlingen hun basisvaardigheden als ook de ICT geletterdheid.

Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen, en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school.

Samen bedenken hoe we duurzaamheid kunnen bevorderen en het milieu minder kunnen belasten. We proberen daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes te stimuleren. Dit als onderdeel van het Burgerschapsonderwijs waarin onder andere debatteren, discussiëren, diversiteit en inclusiviteit aan bod komen.

Het onderwijs



Onderbouw

Bij de jongste kleuters ligt eerst de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep. We helpen de kinderen zelfstandig en zelfredzaam te worden door ze van begin af aan zo veel mogelijk zelf hun jas en tas te laten pakken en opruimen, zelf te laten eten en opruimen en ze zelf te laten zorgen voor de omgeving zoals het eigen

plantje en de leermaterialen. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. In de groep staan open, lage kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen. We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen. Op een speelse manier leren de kinderen hoe de wereld in elkaar zit. De leerkrachten stimuleren de leergierigheid. Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werkjes kiezen. De leerkracht stuurt zo nodig deze keuze bij – het belang van de ontwikkeling van het kind staat centraal, of, in de woorden van Maria Montessori: we bieden ‘vrijheid in gebondenheid’. Als een kind dat nodig heeft, zijn we meer sturend en geven we meer structuur. Maar altijd met als doel om een kind zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk te maken, omdat het deze vaardigheden ook in het voortgezet onderwijs en daarna nodig zal hebben. Vanuit onze visie is elke kleuter dan ook geschikt voor het Montessorionderwijs – mits de ouders ook achter onze visie staan. Dat is essentieel: dat ouders en school op een lijn zitten als het gaat om goed onderwijs, want dan pas kan een kind echt tot goed leren komen.

De leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag. De leerkracht geeft individuele lesjes, lessen aan kleine groepjes of aan alle kinderen tegelijk – afhankelijk van

de inhoud van de les en de behoefte van de leerlingen. De leerkracht sluit daarbij aan bij de belangstelling van het kind; kleuters die interesse tonen voor letters mogen daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen.

Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, strand, ziekenhuis) worden in de onderbouw activiteiten georganiseerd. Kinderen mogen attributen meenemen die passen bij het thema, zodat de themahoek in samenwerking met de kinderen ontwikkeld wordt. Kinderen leren om samen te spelen en te werken.

Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer is het uitgangspunt; ruzietjes bespreken we met de kinderen waarbij we het zelfoplossend vermogen zo veel mogelijk proberen aan te spreken: zo leren de kinderen zelf conflicten op te lossen. We leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas.

Op regelmatige basis krijgen groepjes leerlingen of de hele klas les in Rots & Water, een methode met oefeningen om de sociale vaardigheden en weerbaarheid te vergroten, gericht op het samen werken en spelen met anderen.

In de onderbouw is veel Montessori materiaal aanwezig. Met behulp van deze materialen ontwikkelen de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die voorbereiden op het lezen, rekenen en schrijven.

Naast de Montessorimaterialen zijn er ook andere ontwikkelingsmaterialen zoals apps op de iPad, het digibord, themahoeken, bouwhoeken, leeshoeken en schilderateliers. Ook werken de kinderen die daar aan toe zijn in een schriften om letters en woordjes te schrijven, om getallen te leren schrijven en getallen te splitsen, en vanaf eind groep 2 leren de kinderen ook in een rekschrift te werken met verschillende opgaven, als voorbereiding voor groep 3. Vanaf groep 4 rekenen de kinderen met Snappet op een digitaal device (met als hulpmiddelen concrete materialen zoals een uitrekschrift en het rekenrek).

Bij de overgang van groep 1 naar 2 houden wij in principe de geboortedatum aan tot en met 31 december. We kijken, bij de overgang naar groep 3 daarbij met name bij kinderen die rondom die datum zijn geboren naar de ontwikkeling van het individuele kind. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar groep 3 gaat en pas in december zes wordt. We overleggen hierbij uiteraard met de ouders van een kind. De definitieve beslissing om een kind wel of niet te laten doorstromen ligt bij de schoolleiding.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw wordt er steeds meer taakgericht gewerkt. De ontwikkeling naar verdere zelfstandigheid en het leren plannen van werk krijgen veel aandacht. Kinderen werken met Montessori materiaal, in schriften en met boeken, en met programma's op iPads en chromebooks. In groep 3 is het (technisch) leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open. We hanteren hiervoor geen standaard lesmethode, maar gebruiken diverse materialen, passend bij het kind.

Kinderen werken individueel, in tweetallen of kleine groepjes – kinderen leren immers ook veel van en met elkaar.

De focus ligt op de basis, op taal en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan het Montessoriaanse 'kosmische opvoeding en onderwijs', oftewel het aanbod van zaakvakken

(aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur) gecombineerd rond een thema, gebaseerd op de kerndoelen en de geschiedenis canon. Ook besteden we aandacht aan creatieve vakken zoals zang, muziek, dans, drama en beeldende vorming, deels in samenwerking met de muziekschool, het Muziekatelier of andere aanbieders.

Bijna alle kinderen gebruiken een device van school. Mocht het device van school onverhoopt stuk gaan, dan vragen we ouders de eigen WA-verzekering in te schakelen zodat het device voor de school kosteloos gerepareerd kan worden.

Overgang naar een volgende groep

In principe gaat een kind elk jaar naar een volgende groep. Alleen bij hoge uitzondering laten we kinderen versnellen (een jaar overslaan) of verlengen (doubleren), dit altijd in overleg met ouders. De schoolleiding maakt hierin altijd het definitieve besluit. We hebben onderzoek laten doen bij de Kennisrotonde (NRO) over de vraag in hoeverre het zinvol is om in uitzonderlijke gevallen te versnellen of te verlengen. Daaruit bleek dat verlengen alleen in zeer uitzonderlijke gevallen een positief effect kan hebben

(<https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/effect-van-zittenblijven-of-versnellen/>).

Versnellen is met name interessant op klassikale scholen waar kinderen de lesstof krijgen behorende bij een bepaald leerjaar. Op onze Montessorischool is dat veel minder relevant, omdat kinderen in principe hun eigen leerroute volgen.

De vakgebieden

Taal

Het leesproces start al in de onderbouw. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen letters lezen. Na het aanbieden van een klank zoeken kinderen op school voorwerpen waarin de klank te horen is. In de voorbereide Montessori-omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat.

Aan het eind van groep 2 kunnen veel kinderen al kleine woordjes lezen. Het leren lezen krijgt in groep 3 alle aandacht. We maken daarbij gebruik van Montessorileeswerkjes,, letterdozen, apps voor het leren lezen, Vidico, leesboeken op leesniveau, samenleesboeken en meer.

In groep 4 en 5 wordt het begrijpend lezen aangeboden met teksten op papier van Nieuwsbegrip en teksten die we koppelen aan de kosmische thema's. Voor spelling werken we met leerdoelen in Snappet in combinatie met de Taal Doen kast. De kinderen kiezen via een mindmap aan welk doel zij gaan werken.

Tijdens de kinderboekenweek organiseren we verschillende activiteiten rondom boeken en lezen. We openen de Kinderboekenweek feestelijk met het voorleesontbijt. In de school op de eerste verdieping bevindt zich de bibliotheek. Kinderen kunnen hier boeken kiezen om te lezen in de groep. Op deze plek kunnen kinderen ook tot rust komen of een werkje doen als ze daar behoefte aan hebben.

De mondelinge taalvaardigheid in het Nederlands trainen we ook van jongs af aan: met spreekbeurten in onder- midden- en bovenbouw, voordrachten tijdens de poëzieweek, van al dan niet zelf geschreven gedichten, voordrachten tijdens presentaties in de bouwen, et

cetera. Ook stimuleren we het voorlezen van oudere leerlingen aan de jongere: bovenbouwers zijn tutor van middenbouwers, middenbouwers van onderbouwers.

Rekenen

In de onderbouw leggen we de basis voor het rekenen. Altijd eerst met concreet materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Op een speelse manier oefenen de kinderen de (voorbereidende) rekenvaardigheden. Onze eigen leerdoelen, die we bijhouden in Parnassys, vormen hierbij de leidraad. Deze doelen zijn afgestemd op de landelijke tussendoelen van SLO, en aangepast aan de populatie van de leerlingen op onze school.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de digitale methode Snappet in combinatie met het montessorimateriaal. De kinderen werken telkens aan een enkel doel, zien een enkele som op hun scherm, wat veel houvast en structuur biedt.

Kosmisch onderwijs

In ons kosmisch onderwijs zijn de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur geïntegreerd. In elke bouw wordt het kosmisch onderwijs in thema's aangeboden, zoals de herfst, het heelal, bouwen, het ontstaan van de aarde en de prehistorie. Kinderen leren binnen het thema over de geschiedenis van een onderwerp, de techniek die erbij hoort, de natuur, leren rekenen, taal en woordenschat: alle vakken komen zo veel mogelijk aan bod. De thema's rouleren in de onderbouw. In de middenbouw staat het ontstaan van de aarde en het leven centraal. In de bovenbouw wordt het kosmisch onderwijs vormgegeven door de Montessori leerlijn. Elk jaar komen er 4 nieuwe thema's aan bod. Culturele uitjes worden zo veel mogelijk aan het kosmisch onderwijs gekoppeld. Daarbij leren kinderen zelf op zoek gaan naar informatie over verschillende onderwerpen en maken hierover presentaties.

Schoolbreed is er veel aandacht voor natuur. De leerlingen in groep 6 werken wekelijks in de schooltuinen en en koken af en toe gerechtjes van de oogst. Ook tijdens dergelijke lessen leggen we graag bredere verbanden: een lesje spelling na de oogst, een lesje rekenen voordat er wordt gebakken of gekookt.

We trekken er ook op uit, in elk geval naar het nabijgelegen Amstelglorie, waar educatieve programma's over de natuur worden gegeven door vrijwilligers, en waar we graag seizoenswandelingen doen.

Op school hebben we ontdekdozen voor het natuur- en techniekonderwijs, die we dit schooljaar nog verder gaan uitbouwen. Daarnaast hebben we divers techniekmateriaal, zoals technisch, programmeerbaar lego, Lego We Do, kapla en andere bouwmaterialen. Topografie wordt aangeboden d.m.v. Montessorimaterialen, atlanten en digitale topografieprogramma's. In de onderbouw staat de wereld centraal, in de middenbouw Europa, en in de bovenbouw zoemen we nog verder in op de landen en hoofdsteden.



Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen vanaf groep 3 krijgen tweemaal per week les van een vakleerkracht. De kinderen douchen na afloop van deze gymles. De kinderen in de midden- en bovenbouw nemen gymkleding, gymschoenen en een handdoek mee, en eventueel droog ondergoed als een kind liever in ondergoed doucht dan bloot. De kinderen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed en van huis meegebrachte gymschoenen, zij hoeven geen speciale kleding mee te nemen. Zij gymmen regelmatig in het speellokaal op de begane grond. De kinderen spelen daarnaast elke dag 's morgens kort buiten, en 's middags een half uur na of voor de lunch. De kleuters krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht en om de week van een vakleerkracht.

We proberen de behoefte aan bewegen van kinderen in de school, tijdens of ter afwisseling van werkjes, ook zo veel mogelijk te faciliteren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling starten we het schooljaar met de sfeerweek, waarin de kinderen met elkaar bedenken en laten zien met schilderijen en andere werkjes waarom het zo fijn is bij hen in de klas en bij ons op school.

We laten kinderen veel samenwerken, maar ook kinderen uit verschillende klassen en bouwen werken samen. Bovenbouwers en middenbouwers lezen wekelijks met jongere kinderen, geven lesjes over letters of cijfers, en kinderen kunnen bij elkaar naar spreekbeurten luisteren of samenwerken aan een opdracht, ook al zitten ze niet bij elkaar in de klas of in dezelfde bouw. Het samenwerken wordt van nature al extra versterkt doordat verschillende jaargroepen bij elkaar in een klas zitten, waarbij kinderen leren dat ze elkaar helpen. Dat draagt in belangrijke mate bij aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Alle groepen krijgen Rots- en Watertraining van een van onze leerkrachten die daarin is

gespecialiseerd: eerst een periode aan alle groepen, en daarna een periode met kleine groepjes kinderen die nog wat meer hulp kunnen gebruiken op dit gebied. Onze school heeft, als elke school, een pestprotocol. Dit is te vinden op onze website.

Als kinderen dat nodig hebben, schakelen we ondersteuning in van een van de gedragspecialisten van het netwerk van STAIJ. Zij observeren, voeren kindgesprekken en adviseren de leerkracht en eventueel ook de ouders. Daarnaast voeren leerkrachten vaak groepsgesprekken met de klas over het omgaan met elkaar.

Diversiteit en burgerschap

De wereld is divers, en wij vinden het heel belangrijk dat kinderen die diversiteit kennen en accepteren van elkaar. Uit onderzoek blijkt, dat het belangrijk is verschillen tussen kinderen te benoemen, omdat kinderen al jong zelf onderscheid maken, en ze te leren dat je verschillend mag zijn. Een werkgroep binnen school houdt zich bezig met dit thema. De bibliotheek is afgelopen schooljaar uitgebreid met boeken waarin allerlei soorten diversiteit aan bod komt.

Elk schooljaar wordt er een schoolbreed project uitgevoerd waarin diversiteit en burgerschap centraal staan. Jaarlijks besteden wij in de lessen aandacht aan Paarse vrijdag, een dag waarin we leren over en steun betuigen aan de LHBTQ-gemeenschap.

Kunstzinnige oriëntatie

In samenwerking met verschillende aanbieders van kunst en muziek krijgen onze leerlingen dans-, kunst-, percussie-, zang- of theaterlessen. In de bovenbouw wordt het vak Engels muzikaal aangeboden: leerlingen leren het zingen van liedjes en Engels tegelijkertijd via Groove Me.

Het cultuuronderwijs wordt verder vormgegeven in samenwerking met Mocca. Tijdens culturele uitjes leren de kinderen over het culturele erfgoed van Nederland. Ook beeldkunst komt daarbij aan bod. Leerkrachten geven zelf in de klas beeldende vormingslessen, schilderles en tekenen. Ook dramatische vorming komt aan bod. De bovenbouw speelt samen de eindmusical/film aan het eind van het schooljaar. Zij schrijven de film helemaal zelf: van tekst tot liedjes.



Nieuw dit jaar is het atelier in de school. In het atelier werken 2 kunstenaars die op maandag, dinsdag en woensdag er zijn voor de kinderen. de kinderen mogen zelf naar het atelier gaan en krijgen daar een opdracht.

Blended learning

De ontwikkeling van de digitale wereld gaat steeds sneller. De beroepen voor morgen zijn vandaag nog niet bekend. Kinderen die nu op De Amstel starten zullen over 20 tot 25 jaar de arbeidsmarkt op gaan. Wij kunnen niet voorspellen hoe de wereld er dan uit zal zien, maar de digitalisering zal waarschijnlijk veel verder zal zijn dan nu. Op De Amstel nemen we de kinderen mee in de digitale mogelijkheden van nu om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de wereld van morgen.

We zien nieuwe technologieën als middel, niet als doel. We bieden digitale middelen in combinatie aan met meer traditionele, concrete (Montessori)leermiddelen, het zogenaamde 'blended learning', omdat we daarmee de kinderen naar ons idee het beste voorbereiden op de toekomst.

De vaardigheden van de 21^e-eeuw sluiten naar ons idee naadloos aan bij de uitgangspunten van Maria Montessori. Samenwerken, oplossingsgericht denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale vaardigheden: het zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs.

Passend onderwijs en ondersteuning

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, zo nodig met advies van de interne begeleiders. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur kijkt samen met de ouders en de zorgcoördinator of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind. De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl De ondersteuning op school wordt beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school, te vinden op de website.

Onze school heeft een zorgteam bestaande uit de interne begeleiders, de Ouder Kind Adviseur en de Adviseur Passend Onderwijs. Soms roepen we de hulp in van de schoolverpleegkundige en de schoolarts van de GG&GD, de leerplichtambtenaar of de wijkagent – uiteraard na overleg met ouders. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maken de intern begeleiders een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een

passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Jeugdgezondheid

Gedurende de periode waarin uw kind de basisschool bezoekt zal hij/zij door de schoolarts worden opgeroepen voor een algemeen onderzoek. Deze onderzoeken vinden op 5- en 10-jarige leeftijd plaats. U ontvangt hiervoor van de GG&GD een oproep. Dit onderzoek is niet verplicht, maar wel raadzaam. Daarnaast vindt vaccinatie plaats voor de 9-jarigen en controleert de schoolverpleegkundige enkele malen in de basisschoolperiode het gezichtsvermogen van uw kind. Deze kleine controles vinden plaats op school. Zo nodig volgt doorverwijzing naar een logopediste of naar bijzondere gymnastiek. Mocht u vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige.

De jeugdarts en schoolverpleegkundige zijn bereikbaar via het Ouder en Kind Team Amsterdam Oost, <http://oktamsterdam.nl/>, 020 – 555 5961

Voor meer informatie over jeugdgezondheidszorg kunt u kijken op www.ggd.amsterdam.nl
Contactgegevens Jeugdgezondheidszorg:

T. 020-555 5961

E. igzplanbureau1@ggd.amsterdam.nl

De start op school voor vierjarigen

Wanneer uw kind geplaatst is bij ons op school ontvangt u een plaatsingsbrief. Ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op voor het plannen van een kennismakingsgesprek. De leerkracht bespreekt tijdens dit kennismakingsgesprek het aanmeldformulier, de welkomstbrief en de reguliere gang van zaken op school. Het is belangrijk dat uw kind ook aanwezig is bij het kennismakingsgesprek. De inhoud van de welkomstbrief kunt u onderaan lezen.

Zomervakantie

Uw kind gaat in principe naar school vanaf de dag dat hij/zij vier jaar oud wordt. Uitzondering vormen de kinderen die in een maand voor of in de zomervakantie jarig zijn: zij starten na de zomervakantie. Dit omdat de kleuterklassen sterk veranderen na de zomervakantie door de uitstroom van de leerlingen in groep 2 naar groep 3. Daarbij zijn de laatste weken voor de zomervakantie altijd hectisch, en zijn de leerlingen moe en aan vakantie toe. Na de zomervakantie kan uw kind, dat voor het eerst naar school gaat, in een rustiger en fijnere sfeer beginnen. Een goede start is voor een kind van groot belang: uit onderzoek blijkt, dat als de start op school goed gaat, een kind doorgaans ook latere wenmomenten in het leven beter doorstaat. Omdat dit wellicht betekent dat u met de opvang van uw kind e.e.a. moet regelen, is dit belangrijk om te weten. Met deze ouders zal in dit geval in de eerste week na

de zomervakantie een kennismakingsgesprek worden gepland.

Zindelijkheid

Uw kind kan pas starten bij ons op school als het zindelijk is. Als dit niet het geval is, neem dan zo snel mogelijk contact met ons op. Natuurlijk kunnen kleine ongelukjes wel eens gebeuren. Dan is het belangrijk dat uw kind zichzelf kan verschonen. Wij hebben helaas geen mensen extra die dat kunnen doen, en de leerkracht moet natuurlijk bij de kinderen in de klas blijven. Daarom vragen we ouders om een set droge kleding in de luizensak te doen. Als een kind in de broek heeft gepoept, bellen we altijd ouders met het verzoek het kind op te halen en thuis te wassen. Als het een kind niet lukt zich zelfstandig om te kleden na broekplassen, ook. Daarna mag het kind uiteraard meteen weer naar school komen.

Voor- en naschoolse opvang

Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur terecht in het MKC voor de voorschoolse opvang. Na 14.15 uur start de naschoolse opvang, tot 18.30 uur. De opvang wordt tegen betaling verzorgd door SKW (www.kinderopvang-skw.nl). De kosten van voor- en naschoolse opvang kunt u via de belasting gedeeltelijk terugkrijgen. Het is ook mogelijk om incidenteel gebruik te maken van de opvang. Er zijn ook twee kinderopvangorganisaties van buiten het MKC die kinderen opvangen na schooltijd: momenteel zijn dat Kinderhonk en Kids Actief. Er zijn momenteel langere wachtlijsten voor de opvang, regel daarom de aanvraag zo snel mogelijk.

Praktische informatie

Schooltijden en vakanties

Gedurende het hele schooljaar hebben de kinderen regelmatig, naast de vakanties, een vrije dag. Op deze dagen heeft het team van de school, al dan niet samen met het personeel van de andere organisaties in het MKC, een studiedag. Tijdens deze studiedagen werken we aan de professionalisering van ons team. De opvang is tijdens de studiedagen open. De vrije dagen worden aan het eind van elk schooljaar voor het komende schooljaar vastgesteld. De data staan in deze gids vermeld en in de ouderagenda op www.mkcdeamstel.nl zijn up to date. In de nieuwsbrieven staan de data ook vermeld.

Schooltijden

Montessorischool De Amstel heeft vijf gelijke dagen. De schooldag duurt van maandag tot en met vrijdag van:

Onderbouw 8.30 tot 14.10

Middenbouw 8.30 tot 14.15

Bovenbouw 8.30 tot 14.20

De kinderen lunchen samen met hun leerkracht in de klas of met een pedagogisch medewerker van SKW.

Inloop

Op onze school opent om 8.15 uur de deuren. Kinderen worden gestimuleerd om zelf naar binnen te lopen en de jas en tas op te hangen op de kapstok.

Ouders van kinderen die net op school starten kunnen de eerste week meelopen naar de

klas.

Alle kinderen starten een werkje in de klas dat ze zelfstandig kunnen doen. Om 8.25 uur begint de leerkracht aan een ronde in de klas en helpt de kinderen starten of geeft lesjes. Om 8.30 uur sluiten we de deuren van de school.

Whatsappgroep klas

In sommige klassen hebben ouders zelf een whatsappgroep opgericht. Dit gebeurt buiten de school om, er zitten ook geen teamleden in deze groepen. Wij verzoeken ouders om de whatsappgroep alleen te gebruiken voor praktische zaken zoals een vraag wie kan helpen bij het schoonmaken van de klas of het luizenpluizen. Als er onderwijsinhoudelijke vragen zijn, of zorgen of anderszins, dan horen wij dat heel graag direct zelf van een ouder, zodat we samen in gesprek kunnen gaan. Dat komt de sfeer en communicatie ten goede.

Hoofdluis

Op Montessorischool De Amstel hebben veel kinderen een luizenzak waarin zij hun jas kunnen ophangen. Deze is op school verkrijgbaar tegen kostprijs (7 euro). Het effect van deze zak op de verspreiding van hoofdluis is niet wetenschappelijk aangetoond. Wel is het, zeker voor de kleinste kinderen, een praktische manier om alle spulletjes (jas, sjaal, handschoenen, droge kleding voor na ongelukjes) op te bergen.

Hoofdluis komt regelmatig voor bij kinderen. Mocht het voorkomen dat uw kind luizen heeft, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? In de strijd tegen de kriebelbeestjes hebben we ouders nodig om ons te helpen bij de luizencontroles na elke vakantie. Als een kind levende luizen op het hoofd heeft, bellen we de ouders met het verzoek hun kind op te halen. Zodra het kind is behandeld tegen hoofdluis mag het weer op school komen. Dit om verdere verspreiding zoveel mogelijk te voorkomen. De behandeling kan bestaan uit een anti-luismiddel, maar beter nog is het om het haar twee weken lang elke dag in te smeren met crèmespoeling en vervolgens uit te kammen met een luizenkam. Kinderen met lang haar die hun haar in vlechten dragen lijken minder gevoelig voor hoofdluis dan kinderen met los haar.

Jeugdsportfonds

Bij het Jeugdsportfonds Amsterdam kunnen leerkrachten voor hun leerlingen financiële tegemoetkoming aanvragen voor lidmaatschap van een sportvereniging. Doel van het sportfonds is dat kinderen van 4 tot 18 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging, toch kunnen sporten. Wilt u hiervan gebruikmaken? Laat het de leerkracht van uw kind even weten.

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt wel eens dat kinderen hun kleren per ongeluk verwisselen, bijvoorbeeld tijdens het omkleden voor de gymnastiekles. Het is daarom raadzaam om jassen, schoenen, vesten en dergelijke te merken, zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden. De gevonden voorwerpen worden beneden in het schoolgebouw verzameld. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen twee dagen in de hal beneden of buiten op het plein op een tafel gelegd. Alle kleding die dan niet is opgehaald, brengen we naar een kledingbak waarmee wordt ingezameld voor een goed doel.

Meldcode

Het Protocol Meldcode Kindermishandeling kunt u downloaden en lezen via onze website,

onder het kopje 'Informatie' en dan 'meldcode'. Bij vermoedens van geweld in huiselijke kring zijn scholen verplicht om deze meldcode te gebruiken:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

Op onze website vindt u ook het veiligheidsplan, met daarin een meer uitgebreide omschrijving van deze code en de wijze waarop we daarmee omgaan.

Mobiele telefoons en bellen in school

We ontmoedigen kinderen om een telefoon of een ander device waarmee gebeld kan worden, mee naar school te nemen. Het kan kwijt raken of stuk gaan, en de devices met telefoonfunctie mogen niet worden gebruikt op school. Nemen kinderen toch een telefoon, horloge of ander device met telefoonfunctie mee naar school, dan leveren ze dat aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht. Bij het naar huis gaan krijgen ze hun device weer terug. Zowel het mee naar school nemen als het in bewaring stellen van een device bij de leerkracht is op eigen risico. Heel af en toe mogen kinderen voor een opdracht voor school wel hun eigen device met telefoonfunctie gebruiken, zoals bijvoorbeeld bij de verkeersles van de gemeente Amsterdam. Dat is dan alleen na uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht.

Parro/Parnassys

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de Parro app, onderdeel van Parnassys. Ouders kunnen daarin updates vanuit de klas ontvangen, hun kind ziek en beter melden en zich inschrijven voor driehoeksgesprekken.

Pauzehapje en lunch

's Morgens eten de kinderen een pauzehapje in de klas: een beker drinken en wat fruit of een boterham. De kinderen nemen dit, net als de lunch, mee van thuis. We vragen ouders om hun kind gezond eten en drinken mee te geven.

De kinderen eten met hun eigen leerkracht en/of ouders in de klas. De kinderen in de midden- en bovenbouw lunchen een kwartier, in de onderbouw hebben de kinderen soms wat langer de tijd nodig. De kinderen spelen tijdens de lunch een half uur buiten, met leerkrachten en een pedagogisch medewerker.

Regenkleding

Ook op regenachtige dagen spelen we buiten met de kinderen. Zo kunnen kinderen hun energie kwijt, een frisse neus halen en samen spelen: en dat is belangrijk voor de concentratie en het welbevinden van de kinderen. Wilt u daarom uw kind op een regenachtige dag regenkleding meegeven? Zo voorkomen we dat de kinderen de middag in natte kleding moeten doorbrengen. Alleen bij heel erg slecht weer blijven we binnen, maar dat is gelukkig maar een paar keer per jaar.

Steppen en al het andere buitenspeelgoed met wieltjes

In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een step mee de school in te nemen. De steppen blokkeren vluchtwegen: in het geval van een calamiteit moet er zo snel mogelijk ontruimd kunnen worden. Ook mogen vanwege de groei van de school en de veiligheid kinderen niet langer op skateboards, steps, rolschaatsen en ander buitenspeelgoed op wieltjes op het schoolplein rijden tijdens de schooltijden, ook niet in de pauzes. In de bovenbouw is er wel maandelijks een wieltjesdag en mogen al deze attributen mee naar het park.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het uitdelen in de klas. Het is de bedoeling dat u met de leerkracht vooraf afstemt wanneer uw kind trakteert. Op die manier kunnen we een moment uitkiezen waarop uw kind echt even in de aandacht kan staan. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen er op dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. Ook de leerkrachten stellen een gezonde traktatie op prijs.

Vervanging bij ziekte

Als een leerkracht ziek is streven we naar een goede oplossing voor de opvang van de kinderen. Omdat er momenteel een groot tekort is aan invalleerkrachten in Amsterdam, betekent dit vrijwel altijd dat de klas zal worden opgedeeld: de kinderen worden dan verdeeld over de andere klassen, voor zover mogelijk. We proberen te voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen, maar bij overmacht, als er te veel zieke leerkrachten zijn of wanneer een klas in quarantaine moet, is dit mogelijk de enige oplossing. Vorig schooljaar hebben we dit een aantal keren, bij een aantal klassen, moeten doen. Heeft u een onderwijsbevoegdheid en zou u wel eens willen invallen bij nood? Dan horen we dat heel graag.

De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven én er voor te zorgen dat uw kind ook werkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mag het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en móet het naar school. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zeventien jaar is geworden.

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen, of om grote drukte in de vakantieperiodes te vermijden. Slechts in het geval dat het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan is er een beperkte mogelijkheid buiten de vakanties om vrij te vragen. Hierbij geldt de richtlijn dat verlof voor vakantie wordt gegeven als door het werk van de ouders het gezin geen twee weken per jaar gezamenlijk met vakantie kan.

Extra verlof is alleen mogelijk als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Bij verlofaanvraag tot 10 schooldagen beslist de directeur, maar altijd in overleg met de

Leerplichtambtenaar en volgens de regels en wetten van de Leerplicht, omdat bij controle de leerplichtambtenaar bepaalt of de beslissing juist is genomen of niet, en in dat laatste geval de school een boete oplegt. In wezen bepalen dus altijd de regels die Leerplicht heeft opgesteld, of uw kind verlof krijgt of niet. Als het gaat om een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar direct, en moet het verlof ook direct bij de leerplichtambtenaar worden aangevraagd. Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden: minimaal twee weken van tevoren. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de teamleiding van de school, en dienen daar te worden ingediend.

Afwezigheid rondom de vakanties

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na de vakanties weer allemaal tegelijk op school beginnen, en niet eerder op vakantie gaan dan dat de schoolvakanties beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen aan te melden die niet op de laatste schooldag of schooldagen voor de vakantie, of op de eerste schooldag(en) na de vakanties op school aanwezig zijn. De ouders van kinderen die niet aanwezig zijn worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel Oost Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam
T 020-25 35 376

Absentie en ziekmeldingen

Het is belangrijk dat uw kind op tijd naar school komt. Een kind dat te laat binnenkomt, verstoort de rustige werksfeer en dat is voor het kind zelf, en voor de andere kinderen, niet fijn. Daarbij zijn kinderen door Leerplicht Amsterdam verplicht om op tijd op school te zijn. Te laat komen wordt bijgehouden in Parnassys. Frequente laatkomers worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Je kunt ziekmeldingen doorgeven via Parro. Indien dit niet lukt graag telefonisch doorgeven tussen 8:00-8:15 uur op 020-3706705. Wordt er niet opgenomen? Spreek de voicemail in! Het gebeurt wel eens dat een kind ziek wordt onder schooltijd. Wij nemen dan altijd contact met u op zodat u uw kind kunt ophalen. Het is daarom van belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken, thuis of op het werk. Meldt u wijzigingen van telefoonnummers of andere persoonlijke zaken daarom altijd even via het Ouderportaal.

De leerplicht neemt contact op met ouders waarvan de kinderen meer dan 5 keer ziek zijn in het jaar of langer dan 10 dagen achter elkaar.

Contact en communicatie

Een goed contact tussen de school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Schriftelijk doen we dit via de digitale nieuwsbrief, via het ouderportaal van ParnasSys en middels de Parro app. Voor dit portaal ontvangt iedere ouder een eigen inlogcode. Daarnaast voeren we drie keer per jaar ouder- en driehoeksgesprekken, en kunt u ons ook altijd benaderen voor een extra oudergesprek.

Omdat school van invloed kan zijn op thuis, en omgekeerd, vinden we het fijn om op de hoogte te zijn van gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind.

Als er iets is waar u zich zorgen over maakt of onvrede over heeft, of juist heel tevreden en blij over bent, dan vragen we u om een gesprek aan te vragen bij de leerkracht van uw kind, en dit in dit geplande gesprek persoonlijk te bespreken. De ervaring heeft ons geleerd dat e-mail handig kan zijn voor praktische zaken, maar voor ingewikkelder of emotionele zaken en gevoelens geen geschikt medium is. Je kunt de leerkracht mailen om een gesprek te plannen.

De oudergesprekken en driehoeksgesprekken worden driemaal per jaar ingepland door de leerkrachten. Komt een tijd u niet goed uit, dan vragen we ouders onderling te ruilen. Informatie die u met een van ons deelt, delen wij ook onderling in het team om met elkaar te kunnen sparren en bij elkaar advies in te winnen. Wij vormen een hechte, professionele gemeenschap die samen nadenkt en meedenkt over vragen en opmerkingen van ouders. Een goede samenwerking tussen het team en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind!

- Twitter, Facebook en Instagram

U kunt onze school ook volgen op Twitter (@mkcdeamstel) en Facebook <https://www.facebook.com/mkcdeamstel> en Instagram @mkcdeamstel

- de lesjesmomenten

Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met de Montessorimaterialen, in rekenen, spelling of taal. Wanneer de lesjesmomenten plaatsvinden is te vinden in de ouderagenda.

Klachten over het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur. De contactpersoon voor klachten over de school bij het bestuur is: Mirjam Hoedemaker: mhoedemaker@staij.nl tel. 020-7163461

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:

Evelien Brouwer

ebrouwer@hetabc.nl

telefonisch bereikbaar op 06 316 315 49.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Het adres van de klachtencommissie is:
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs,
Postbus 85191,
3508 AD Utrecht.
info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderparticipatie

Het Montessori Kind Centrum kan niet zonder actieve en betrokken ouders. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op de één of andere manier bij het MKC betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog meer vertrouwd. Regelmatig doen we een oproep via Parro, de nieuwsbrief of mail.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school

Elke school of onderwijsinstelling heeft een medezeggenschapsraad (Wet Medezeggenschap Scholen). Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. De medezeggenschapsraad regelt het overleg tussen beide groepen. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR van Montessorischool De Amstel bestaat uit drie personeelsleden en twee ouderleden. De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Dat betekent dat ouders als toehoorder welkom zijn bij de vergaderingen. De vergaderdata staan vermeld in de ouderagenda op onze website.

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) actief binnen de stichting. In deze raad neemt de MR per toerbeurt deel. De GMR is een overkoepelend medezeggenschapsorgaan voor de scholen van de stichting. Hier wordt het bestuursbeleid besproken en vastgesteld.

De ouderraad (OR) van de school

Sinds de start van MKC De Amstel heeft een aantal enthousiaste ouders zich verenigd in de Ouderraad (OR) voor de basisschool. De OR organiseert allerlei activiteiten die bijdragen aan een fijn en goed schoolklimaat, omdat kinderen, ouders en leerkrachten elkaar tijdens deze activiteiten kunnen ontmoeten. Zoals op de kennismakingsborrel bij de start van het schooljaar, tijdens het Sinterklaasfeest, het midwinterfeest en het zomerfeest. De OR overlegt ongeveer acht keer per jaar.

Tijdens deze vergaderingen bereiden we activiteiten voor en evalueren deze, verdelen we taken voor activiteiten en bespreken we de begroting.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de ouderbijdrage?

De ouderraad van Montessorischool De Amstel vraagt van alle ouders een jaarlijkse financiële bijdrage. Deze ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is deze essentieel om de genoemde activiteiten te kunnen bekostigen.

Hoogte ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld aan de hand van een begroting. In de begroting zijn alle activiteiten opgenomen die in het komende schooljaar zullen worden bekostigd. Het gaat onder meer om de volgende activiteiten:

- schoolkamp (bovenbouw) en schoolreisje (midden- en onderbouw)
- culturele activiteit (bijvoorbeeld museumbezoek)
- Sinterklaasviering
- Midwinterviering
- Koningsspelen
- aankleding klassen
- moestuintjes
- bibliotheekboeken
- Afsluiting schooljaar en afscheid achtste groepers

De ouderbijdrage voor schooljaar 2022-2023 is vastgesteld op €70,- voor leerlingen in onderbouw en middenbouw. Voor leerlingen in de bovenbouw is de ouderbijdrage €120,-

Korting

Als uw kind pas na 1 januari op school komt dan betaalt u slechts een deel van het jaarbedrag, omdat dan het schoolkamp en een deel van de activiteiten al achter de rug zijn.

Betaling

De organisatie van het beheer en verantwoording van de ouderbijdrage ligt bij de ouderraad. De ouderraad heeft hiervoor een aparte stichting opgericht. U kunt uw bijdrage storten op rekeningnummer NL25 TRIO 0198 1457 56 t.n.v. Ouderraad Montessorischool De Amstel. Wilt u bij de betaling de voor- en achternaam van uw kind(eren) vermelden?

Betalingsregeling

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen de ouderbijdrage in delen te betalen. Indien u de ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, kunt u hierover contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad jaapwieland@outlook.com

Bent u in het bezit van een stadspas? De Gemeente Amsterdam betaalt de ouderbijdrage voor u. Neem hiervoor contact op met de teamleiding via teamleiding@mkcdeamstel.nl

Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht STAIJ de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij om met sociale media

Met een betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle STAIJ-scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en video's?

Het is op de STAIJ-scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto's en/of video-opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of video-opnamen van een leerling door (een medewerker van) STAIJ geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

Wat vragen wij van ouders

Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op schoolbijeenkomsten veel foto's en video-opnames kunnen maken. Als het de openbare ruimte betreft, is dit toegestaan. Wij verzoeken ouders om aan alle ouders van de kinderen die ze op beeldmateriaal vastleggen, om toestemming vragen dat te doen, en beelden met daarop andere kinderen dan die van henzelf, niet (via sociale media of anderszins) te verspreiden.

